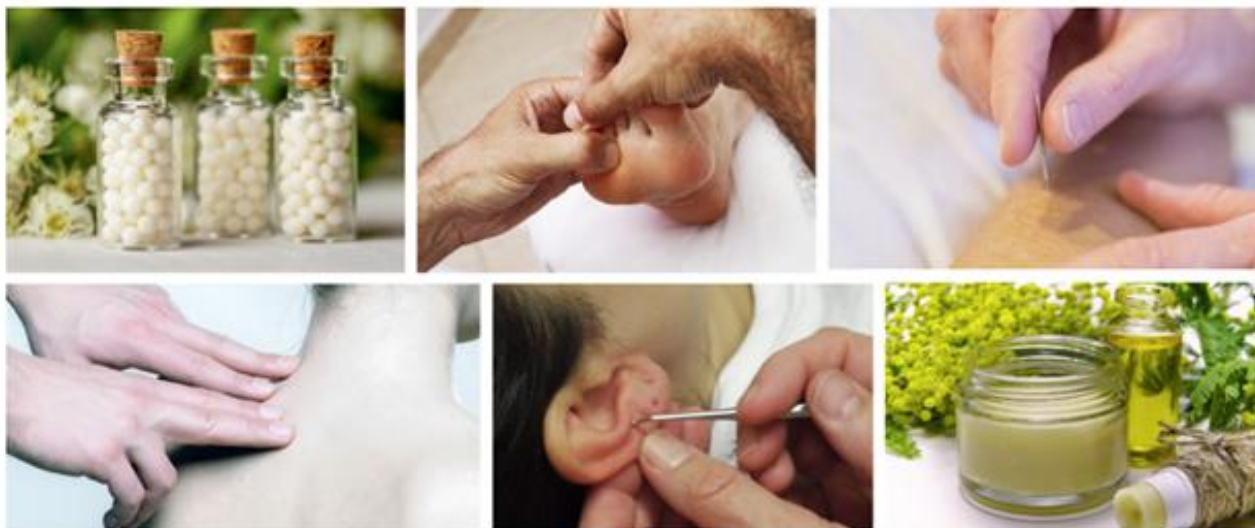




NNH's Utdanningsdokument og kvalitetssikringsprogram



**Mål og visjoner for
naturterapeutisk/
naturopatisk
utdanning**

Innhold

Forord	2
Innledning.....	3
Naturterapi versus naturopati	3
Hva er naturopati?.....	3
Flerhelsevesen	5
Utdanningsnivå.....	4
I. En naturterapeuts/naturopats grunnutdanning – felles innholdsdel	4
a. Oversiktsplan	5
b. VEKS-fag/Klinikkdrift.....	5
c. Naturterapeutiske/naturopatiske grunnfag	7
d. Naturvitenskapelige/grunnmedisinske fag.....	8
e. Oversikt studieomfang.....	8
II. Krav og retningslinjer for utdanning i naturterapeutiske terapifag/naturopati	10
III. Kvalitet, organisering og oppbygging av studier	11
a. Lærerkvalifikasjoner	11
b. Organisering av studier.....	11
c. Sensorarbeid og vitnemål.....	12
d. Presentasjon av studier	12
e. Undervisningsmetoder	13
f. Metoder for kunnskapsmåling	13
g. Praksisordninger	14
h. Fordypningsoppgave	15
IV. Appendix.....	16
a. Individuell godkjenning	16
b. Videreutdanning.....	16

Forord

NNH's Utdanningsdokument og kvalitetssikringsprogram – mål og visjoner for naturterapeutisk/naturopatisk utdanning, danner grunnlaget for både godkjenning av studieplaner og for fagkrav i allmenndannende fag. I tillegg vises det til krav i spesifikke terapifag som organisasjonen har utarbeidet – jfr. kap. II.

Dokumentet er vedtatt av NNHs sentralstyre i sak 6/26, med mandat fra landsmøtet i 2024.

Innledning

Alle levende organismer har evne til å hele skader og derved gjenvinne sin anatomiske og funksjonelle integritet. Ofte benevnes dette som selvhelbredelse. Under ulike sykdomstilstander må organismen av og til understøttes for at denne selvhelbredelsen skal skje optimalt. Mange av disse understøttelsesmetodene er utviklet innen den naturterapeutiske/naturopatiske tradisjonen, og bruken av disse er stigende i befolkningen. De ulike terapiformene kan være svært ulike i sin praktiske utøvelse, men virkningsmekanismene vil være de samme. Forklaringsmodellene de bygger på er sammensatt av ulike begreper, mest bestemt ut ifra hvilken kultur de har oppstått i og hvilken teknikk/redskap som blir anvendt. Likevel er også her fellesnevneren slående. Sammen vil de komplettere hverandre, og derved danne forståelsesmodeller som vil kunne innvirke positivt på den praktiske utøvelsen av de enkelte terapiformene. Et eksempel her kan være tradisjonell kinesisk medisin (TCM/TKM). Mye av basiskunnskapen eller forklaringsmodellene innenfor TCM/TKM kan brukes og blir i dag brukt innen en rekke terapiformer som et teoretisk grunnlag for både virkningsmekanisme, diagnose og praktisk utøvelse. Vi kan her kort nevne organur, meridianlære, fem-element loven, energibegreper o.l. Et annet eksempel er homøopati. De første 71 paragrafene i den homøopatiske grunnboken Organon, er generelle definisjoner og forklaringsmodeller om sykdom, sunnhet og prinsipper for hvordan en syk organisme kan gjenvinne helse.

Naturterapi versus naturopati

I Norge tangerer begrepet naturterapi og yrkestittelen naturterapeut en del av elementene som per i dag er definert som naturopati, men har en mer uklar profesjonsidentitet og manglende internasjonal ryggdekking. I dette dokumentet brukes naturterapi og yrkestittelen naturterapeut med bakgrunn i at alle terapeutmedlemmer i NNH skal ha det samme grunnlaget i de allmenndannende fagene Naturvitenskapelige/grunnmedisinske fag, VEKS-fag og Naturterapeutiske grunnfag. Dette gir grunnlag for bruk av tittelen Naturterapeut MNNH. For å kunne benytte tittelen Naturopat MNNH, vises det til pkt. e. Studieomfang.

Hva er naturopati?

Naturopati er et medisinsk system for personsentrert behandling som gjør organismen i stand til å gjenvinne funksjonell balanse både på det fysiske, mentale og psykiske planet. Den bygger på kunnskapstradisjoner både fra tradisjonell medisin og moderne medisin. Grunnleggende prinsipper om ikke å gjøre skade, troen på naturens legende krefter, finne og behandle årsaken, behandle hele menneske, være veileder og motivator, fremme sykdomsforebyggende tiltak – er basis i all praksis. En naturopatisk praksis kjennetegnes ved at terapeuten gjør seg bruk av ulike tilnærminger både i form av livsstilsrådgiving, ernæringsveiledning, og andre terapeutiske behandlingsmetoder. Bruken av ulike terapiformer og diagnostiske verktøy vil kunne variere fra praksis til praksis.

Utdanningsnivå og profesjonstittel

NNH har som mål å organisere naturterapeuter/naturopater med et høyt utdanningsnivå. Framtidig profesjonstittel bør ha ryggdekking internasjonalt. NNH vil derfor framover arbeide for at profesjonstittelen Naturopat MNNH blir den foretrukne, gjennom å promotere utdanning som samsvaret med det som er nevnt i Kap. 1, pkt e. Oversikt utdanningsomfang – Naturopat MNNH.

Flerhelsevesen

Norske Naturterapeuters Hovedorganisasjon har en visjon om et «flerhelsevesen» basert på at alle innbyggere, uavhengig av geografi og økonomi, får tilgang til et trygt naturterapeutisk/naturopatisk tilbud både innenfor helseinstitusjoner, bedriftshelsetjenester, helsefremmende institusjoner og i privat praksis - jfr. NNHs Strategisk handlingsplan. Dette vil innebære at pasienten skal kunne velge den behandlingsform som vedkommende måtte ønske. En forutsetning vil være at det utvikles en god kommunikasjon mellom det offisielle helsevesenet og naturterapi/naturopati og fordrer at begge parter har grunnleggende kunnskap om hverandres tenkemåter.

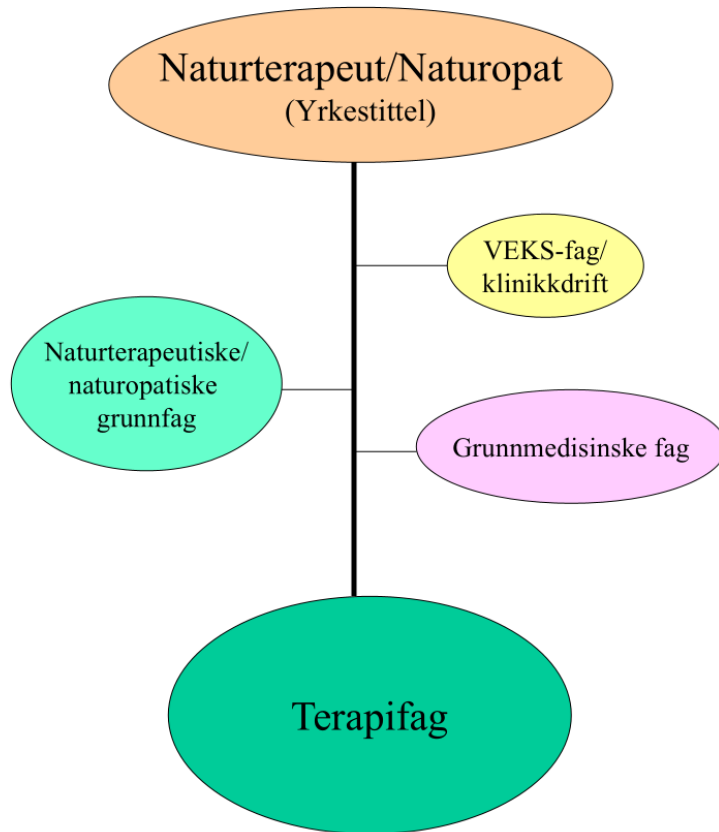
I. En naturterapeuts/naturopats grunnutdannelse – felles innholdsdel

Overordna mål

- Fremme utdanning som har en forståelse for hovedprinsippene innen naturterapien/naturopatien ved å ha fokus på å finne og behandle årsaken, behandle hele menneske, være veileder/motivator og fremme sykdomsforebyggende tiltak.
- Kunne gi pasienten informasjon om eventuell diagnose, vurdering av tilstand, prognose og behandlingen.
- Kunne gi behandling som er tilpasset hver enkelt og med en faglig og etisk standard som fremmer yrkets verdighet og omdømme.
- Ha kunnskap til å kunne drive sin praksis etter offentlig godkjente normer/lover og ha et åpent forhold til det etablerte helsevesen.
- Være orientert om andre behandlingsformer og ha innsikt i egen begrensning for å kunne henvise pasienter videre til adekvat behandling på en etisk forsvarlig måte.
- Utvikle en kritisk tenkning til både seg selv, sitt eget fag, etablerte sannheter og nyere forskning/kunnskap.
- Kunne lese forskningsrapporter og nyttiggjøre seg forskningsresultater i yrkesutøvelsen.
- Skape grunnlag for en fruktbar kommunikasjon med andre fagprofesjoner innen det etablerte helsevesenet og naturterapien.

- Ha kunnskap om sin egen plass i forhold til helsevesenet spesielt og samfunnet generelt.

a. Oversiktsplan



b. VEKS-fag/Klinikkdrift

VEKS-fag

VEKS-fag består av de fire temaene: Vitenskapslære, Etikk, Kommunikasjon og Samfunnslære.

Mål

Studenten kan etter endt utdanning:

- opptre faglig forsvarlig og vise respekt, omsorg og empati i samhandling med pasienter/brukere og andre.
- sikre personvernet til pasienten.
- spille på lag med det offentlige helsevesenet.
- kommunisere godt nok med de som søker hjelp, og med de du samarbeider med.
- møte og håndtere etiske dilemmaer i utøvelsen av behandlingen.

- ha kjennskap til lover og regler som regulerer utøvelsen av naturterapeutisk praksis.
- nyttiggjøre seg forskningsbasert kunnskap og med det kunne ta stilling til kunnskapens pålitelighet og relevans for egen virksomhet.

Studieområder:

Vitenskapslære:

- Idéhistoriske perspektiver på vitenskapens framvekst
- Hva er kunnskap?
- Ulike erkjennelsesteorier
- Om kildekritikk
- Om vitenskap og tro

Etikk:

- Teorier om etikk og moral
- Pliktetikk og konsekvensetikk
- Livssyn, menneskesyn og etikk
- Verdigrunnlag i arbeid med mennesker med vekt på personvern
- Yrkesetikk for naturterapeuter/naturopater
- Etisk refleksjon og etiske dilemmaer

Kommunikasjon:

- Kommunikasjon og dialog
- Relasjoner og relasjonsbygging
- Profesjonell relasjonskompetanse
- Empati
- Kommunikasjon i smågrupper
- Tverrkulturell kommunikasjon

Samfunnslære:

- Velferdsstatens oppbygning med vekt på helsevesenet
- Relevant lovverk ved alternativ behandling, herunder:
 - Lov om alternativ behandling av sykdom med mer, med tilhørende forskrifter
- Relevante bestemmelser om personvern og taushetsplikt
- Relevante bestemmelser om pasientrettigheter
- Jus knyttet til privat virksomhet

Klinikkdrift

Mål

Studenten kan etter endt utdanning:

- være i stand til å starte egen praksis
- inngå i et tverrfaglig samarbeid med andre terapeuter

- lover og regler som regulerer utøvelsen av naturterapeutisk/naturopatisk praksis
- drive en praksis etter gode forretningsmessige prinsipper
- formulere visjoner og verdier for sin virksomhet
- markedsføre sine tjenester i samsvar med lover og regler

Studieområder:

- GDPR og personvern
- Krav til regnskap og journalføring
- Systemer for journalføring, timebestilling og regnskap
- Prising av tjenester
- Krav til lokalteter
- Forsikringer, herunder ansvarsforsikring
- Organisasjoner innen helserelatert virksomhet
- Markedsføringsmetoder
- Bruk av digitale plattformer og nettside
- HMS-tiltak

c. Naturterapeutiske/naturopatiske grunnfag

Mål

Studenten kan etter endt utdanning:

- beskrive de forskjellige naturterapeutiske metodene/terapiformene og forklare deres grunnprinsipper.
- forklare forskjeller og likheter mellom de forskjellige metodene/terapiformene.
- forklare den generelle forskjellen mellom moderne medisin og naturterapi/naturopati.
- anvende prinsippene innenfor de forskjellige metodene som forklaringsmodell i forståelsen av hvordan sykdom oppstår.
- forklare fordeler og begrensninger innen de forskjellige naturterapeutiske/naturopatiske behandlingsmetodene.

Studieområder:

- Generell medisinsk historie.
- Naturterapeutisk/naturopatisk historie.
- Naturterapeutisk/naturopatisk terminologi.
- Naturterapeutisk/naturopatisk filosofi, prinsipper og teorier.
- Enkelte terapiformers historie, filosofi, prinsipper og teorier.
- Tradisjonelle medisinske systemers historie, filosofi, prinsipper og teorier.
- Grunnleggende ernæring, kosttilskudd og urtemedisin.
- Fra jord til bord. Dyrkningsmetoder og foredling.
- Miljøfaktorer og helse.
- Fysisk aktivitet og livsstilsfaktorer.
- Terapieresistens.

- Diagnostikk/undersøkelsesteknikke

d. Naturvitenskapelige/grunnmedisinske fag

Mål

Studenten kan etter endt utdanning:

- gjøre rede for hvordan kroppen/organismen er oppbygd og fungerer ut ifra en naturvitenskapelig forståelsesmodell.
- terminologi og begrepsapparat som gjør vedkommende i stand til kompetent samhandling med omverdenen, annet helsepersonell og pasienter.
- gjenkjenne sykdomstilstander/patologi og vurdere kontraindikasjoner som grunnlag for å sende pasienten videre til mer adekvat behandling.

Studieområder:

- Historie/filosofi
- Generell medisinsk historie
- Folkemedisin
- Anatomi/fysiologi
- Sykdomslære/patologi
- Mikrobiologi
- Immunbiologi
- Biokjemi
- Farmakologi
- Psykiatri
- Samfunnsmedisin
- Førstehjelp/HLR

e. Oversikt studieomfang

Naturterapeut MNNH

Studieemne	Timeomfang - Naturterapeut MNNH *
Naturterapeutiske grunnfag	280
Terapifag	**
Naturvitenskapelige fag/grunnmedisin	470***
Veiledet klinisk praksis	100
VEKS-fag	50
Klinikkdrift	50
Sum	950 ****

*Eller tittel knytta til terapiform.

** NNH har ulike krav i terapifag. Totalt studieomfang blir 950 timer + terapifag.

*** Eller tilsvarende 30 studiepoeng i høyskole/universitetssystemet.

**** Dette er et minimumsnivå. Fordelinga mellom studieemna vil kunne variere – jfr. NNHs fagkrav i ulike terapifag.

Naturopat MNNH

Studieemne	Timeomfang - Naturopat MNNH
Naturopatiske grunnfag	300
Terapifag	950 *
Naturvitenskapelige fag/grunnmedisin	650
Veiledet klinisk praksis	500
VEKS-fag	50
Klinikkdrift	50
Sum	2500 **

*Dette er et minimumsnivå når det gjelder terapifag. Avhengig av valg av terapiform(er) ved ulike undervisningsinstitusjoner, ville dette tallet kunne bli høyere.

** Dette er et minimumsnivå. Fordelinga mellom studieemna vil kunne variere- jfr. NNHs fagkrav i ulike terapifag.

Utdanning innen naturopati skal inneholde disse grunnleggende modulene:

Historie:

Opprinnelsen til naturopatien.

Filosofisk grunnlag:

1. Vitalisme
2. Holisme

Prinsipper:

1. Først, gjør ingen skade (primum non nocere)
2. Naturens helbredende kraft (vis medicatrix naturae)
3. Behandle årsaken (tolle causam)
4. Behandle hele personen (tolle totum)
5. Lege/terapeut som lærer (docere)
6. Helsefremmende og sykdomsforebyggende tiltak
7. Helse og velvære

Teorier:

- I. Naturopatisk terapeutisk rekkefølge
- II. Teorien om avgiftning
- III. Teorien om komplekse system

Fag i en naturopatisk praksis

Naturopatien er kjent for sin mangfoldige og fleksible tilnærming til behandling, da en bruker ulike terapiformer i sin individualiserte og multimodale integrerte tilnærming til pasientomsorg. Det er vanlig at naturopater utfører eller foreskriver flere ulike terapiformer eller praksiser under naturopatiske konsultasjoner. Bruken av en kompleks tilnærming til omsorg gjør det mulig for naturopater å utnytte de synergetiske egenskapene til ulike behandlinger og behandle de psykologiske, funksjonelle og strukturelle aspektene ved hver pasient.

De grunnleggende terapiene, modalitetene og praksisene som vanligvis inngår i de fleste naturopatiske utdanningsprogrammer inkluderer:

- Anvendt ernæring
- Klinisk ernæring
- Urtemedisin
- Livsstilsendring
- Veiledning innen sinn/kropp-aspekter
- Naturopatisk fysikalsk medisin
- Hydroterapi
- Andre terapier kan inkluderes

Det vises ellers til World Naturopathic Federations dokument - WNF Naturopathic Educational Program Guide – som er gjeldende om ikke annet er nevnt.

[file:///C:/Users/47948/Downloads/WNF%20Naturopathic%20Educational%20Program%20Guide%20-%202022%20\(2\).pdf](file:///C:/Users/47948/Downloads/WNF%20Naturopathic%20Educational%20Program%20Guide%20-%202022%20(2).pdf)

II. Krav og retningslinjer for utdannelse i naturterapeutiske terapifag/naturopati

Det vises til fagretningslinjer og rammer for studieomfang innen ulike terapifag utarbeidet av NNH.

III. Kvalitet, organisering og oppbygging av studier

Kurskontekst og struktur henvender seg spesielt til undervisningsinstitusjoner og er NNHs program for kvalitetssikring av disse. Søknad om godkjenning av studieplaner må følge de retningslinjer som NNH til enhver tid vedtar.

Undervisningsinstitusjonene plikter også å følge og informere om NNHs Yrkesetiske retningslinjer. Det som i disse retningslinjene omhandler relasjonen mellom terapeut og pasient, vil også være gjeldene mellom lærer/student– og mellom lærer/student og pasienter i en praksissituasjon.

a. Lærerkvalifikasjoner

- en lærer/praksisveileder må ha utdanning som tilfredsstiller NNHs krav til terapeutmedlemskap i de respektive fagene det undervises i og dokumentere fulltidspraksis i minst 5 år. Det kan gjøres unntak for dette kravet.
- en lærer/praksisveileder i terapielaterte fag bør fortsatt opprettholde et nært forhold til praksisfeltet gjennom egen praksis eller annen faglig oppdatering.
- en lærer/fagansvarlig i naturvitenskapelige fag må ha den samme formelle utdanningen som kreves i det offentlig høyskole – og universitetssystemet.
- Utdanningsinstitusjoner skal ha strategier for utvikling av pedagogisk kompetanse.

b. Organisering av studier

Studieorganisering

Den enkelte utdanningsinstitusjon skal i reglementet beskrive studiets organisering og struktur, der følgende elementer skal inngå:

Organisering

- Styrestruktur
- Budsjett/regnskap
- Studentrepresentasjon
- Klagenemnd
- Undervisningspersonale
- Lokalisering og lokaliteter

Opptak som student

- Opptak av studenter og realkompetansevurdering
- Studentens taushetsplikt
- Bortvising – utestenging
- Utestenging fra klinisk undervisning eller praksisopplæring grunnet straffbare forhold
- Studiekontrakt

Undervisning – eksamen

- Undervisningsmetoder – se eget pkt.
- Tilrettelegging for spesielle læringsbehov

- Metoder for kunnskapsmåling – se eget pkt.
- Karaktersystem
- Klage over formelle feil ved eksamen
- Klage over karaktersetting
- Sensorarbeid, vitnemål – se eget pkt.
- Annullering av eksamen eller prøve
- Fordypningsoppgave – se eget pkt.

c. Sensorarbeid og vitnemål

Krav til sensor

Naturterapeutiske fag:

- Vedkommende må tilfredsstille NNHs krav til terapeutmedlemskap i det aktuelle eksamensfaget
- Skal ha vært i heldagspraksis i minst 5 år
- Være uhildet i forhold til den aktuelle undervisningsinstitusjonen

Naturvitenskapelige fag/grunnmedisin:

- Vedkommende må ha de samme kvalifikasjoner som det stilles til lærere i dette faget – jfr. Kap. III pkt. a. Lærerkvalifikasjoner

Krav til vitnemål:

- navn, fødselsdato, fag/fagemner med angitt forelesningstid, pensumlitteratur, informasjon om karakterskala, karakterer, selvstudie, innleverte oppgaver/og eller klinisk praksis/klientveiledning, fraværsprosent, navn på undervisningsansvarlig og skoleleder/rektor med underskrift. Dersom skolen har foretatt realkompetansevurdering, skal dette også beskrives i vitnemålet

d. Presentasjon av studier

En studieplan skal inneholde:

- Studieplanens målsetting og verdigrunnlag
- Beskrive målsetting og studieområde for hvert fagemne med læringsutbyttebeskrivelser (LUBer) i tråd med Nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk (NKR)
- Plan over fagstudiet for hvert semester
- Studielengde
- Undervisningsmetoder
- Metoder for kunnskapsmåling og dokumentasjon
- Reglement og retningslinjer
- Pensumlister/kompendier
- Praksisundervisning/klinikk

Vesentlige endringer i fagsammensetning og/eller læringsutbytte i godkjente studieplaner, skal formidles til NNH.

Eventuell tilbakekalling av godkjente studieplaner, skal skje etter de regler som er nedfelt i Generelle oppgaver og retningslinjer for tillitsvalgte i NNH.

NNHs logo kan for utdanningsinstitusjoner benyttes i markedsføring av studier som har NNH-godkjenning. Utdanningsinstitusjonen må ikke gi innrykk av at den er NNH-godkjent.

e. Undervisningsmetoder

Aktuelle metoder:

- Klasseromsundervisning/forelesinger
- Hjemmestudier
- Kollokviegrupper
- Gruppe/enkeltundervisning med veileder
- Klinisk arbeid med pasienter
- Kunstneriske tilnærminger
- Digital undervisning https://snl.no/digital_undervisning

Digital undervisning er blitt vanlig i de fleste utdanninger i dag.

Undervisningsinstitusjoner som gjør seg bruk av slike metoder, må i studieplansøknaden vise til egen gjennomføringsplan med vekt på følgende elementer:

- o Hvilke fag som omhandler digital undervisning.
- o Fordeling mellom digital undervisning og fysisk undervisning.
- o Regler for trygghet og personvern/GDPR.
- o Innhold og struktur med vekt på læringsprosess, interaktivitet med lærekrefter, innlevering av arbeid/oppgaver, kompetansemåling, individuell oppfølging og veiledning.
- o Teknologisk utstyr som er nødvendig.

f. Metoder for kunnskapsmåling

Eksempler:

- Foredrag/presentasjon i plenum
- Frie oppgaver med selvvalgt tema
- Gruppeoppgaver
- Hjemmeoppgaver
- Mappevurdering
- Muntlig eksaminering
- Papirkasus
- Praktiske tester
- Prosjektoppgaver
- Skriftlige prøver, med spørsmål eller multiple choice

g. **Praksisordninger**

Klinisk praksis skal gi studenten kunnskaper og ferdigheter mest mulig i overensstemmelse med det som vedkommende vil møte i praksis. Den beste praksisen vil derfor være i direkte møte med pasienter under veiledning av en erfaren lærer/terapeut. På den annen side vil også en praksisrelatert undervisning uten pasienter være viktig og nyttig for å underbygge den teoretiske delen av faget. En blanding av disse vil være mest realistisk og ønskelig i en studieplan.

I klinisk praksis skal studenten bli gjort oppmerksom på alle de aspekter som gjelder i møte med pasienter både av juridisk, etisk og faglig karakter.

Observasjonspraksis

Observasjonspraksis gjennomføres i små grupper med en erfaren terapeut – jfr. kap. 11 pkt.

a. Lærerkvalifikasjoner.

Etter hver behandling skal studenten skrive en observasjonsrapport. I tillegg bør behandlingene diskuteres i plenum, med utgangspunkt i observasjonsrapportene.

Mål

Studenten har etter endt observasjonspraksis:

- kunnskap om hvordan skrive en observasjonsrapport
- kunnskap om hva som skjer i en konsultasjon/behandling og kunne presentere dette i en observasjonsrapport.

Klinisk praksis

Intern

I intern klinisk praksis legges det vekt på at konsultasjonene gjøre så autentiske som mulig. Studenten skal ta imot pasienten, føre journal, utføre tester og utarbeide en behandlingsstrategi og eventuelt gjennomføre behandling. Lærer/veileder skal være til stede under behandlingen, og kunne gi tilbakemelding/støtte.

Mål

Studenten har etter endt intern klinisk praksis:

- kunnskap om ulike prinsipper og metoder for å følge opp pasienter over et lengre tidsrom
- gjøre rede for sine faglige og strategiske behandlingsvalg, basert på anamnese, observasjonen og analyser.
- planlegge og gjennomføre en forsvarlig behandling i henhold til lov- og regelverk og etablert yrkesetikk.
- utveksle synspunkter og delta i diskusjoner med andre terapeuter om hva som er god praksis.

Ekstern

Med ekstern klinisk praksis menes at studentene har praksis uten veileder eller faglærer til stede. Rapportering skjer til faglærer/utdanningsinstitusjon.

Mål

Studenten har etter endt ekstern klinisk praksis:

- kunnskap om hvordan evaluere egen praksis
- kunnskap om hvordan skrive rapporter om egen praksis
- gjøre rede for sine faglige og strategiske behandlingsvalg
- reflektere over egen faglig utøvelse

- planlegge og gjennomføre det som er nødvendig for å kunne drive en naturterapeutisk/naturopatisk praksis på en forsvarlig måte.
- gjennomføre arbeidet i tråd med yrkesetiske retningslinjer.
- utveksle synspunkter og bygge relasjoner med andre terapeuter og helsepersonell.

Praksis naturopati

I tillegg til det som er nevnt ovenfor om Praksisordninger, vises det ellers til World Naturopathic Federations dokument - WNF Naturopathic Educational Program Guide <https://worldnaturopathicfederation.org/wp-content/uploads/2025/06/WNF-Naturopathic-Educational-Program-Guide-2022.pdf> – som er gjeldende om ikke annet er nevnt.

Det viser også til World Naturopathic Federations dokument - WNF Guide for Supervised Clinical Practice <https://worldnaturopathicfederation.org/wp-content/uploads/2025/06/WNF-Guide-for-Supervised-Clinical-Practice.pdf>

h. Fordypningsoppgave

Gjennomføringen av en fordypningsoppgave skal være obligatorisk. Studenten vil gjennom en slik aktivitet få trening i å arbeide systematisk og sammenhengende med en faglig problemstilling, kunne dokumentere/evaluere eget arbeid og utføre prosjekt – og fagutviklingsarbeid.

IV. Appendix

a. Individuell godkjenning

Individuell godkjenning

Søkere som ikke har eksamen fra NNH godkjente studietilbud, kan søke godkjenningskomiteen om individuell vurdering.

Utenlandske utdanninger

Samme ordning vil gjelde som for individuell godkjenning. I tillegg kommer krav om språkkompetanse.

b. Videreutdanning

Vi viser her til NNHs Yrkesetiske retningslinjer kap. A 1 – Faglig oppdatering.

Terapeuten plikter å holde seg faglig oppdatert gjennom diverse aktiviteter, som f.eks:

- Fagkurs i inn/utland
- Egenarrangerte studiegrupper med to eller flere deltakere uten lærer/veileder
Gruppeundervisning med innleid veileder/terapeut
- Individuell undervisning hos terapeut/lærer
- Nasjonale fagsymposier der terapeuter utveksler kunnskap og erfaringer
- Studieturer med faglig innhold
- Foredrags- /undervisningsvirksomhet
- Skrivning av fagartikler
- Forskning

Dersom det kommer inn klage knyttet til medlemmets faglige kompetanse, kan manglende faglig oppdatering og utvikling tas i betraktning når eventuelt klagesak behandles.